

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

МОУ Детский сад № 180

от « 29 » 08 2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 180

С.А.Зверева

« 29 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
учителя-логопеда старшей  
группы компенсирующей направленности № 5  
(общее недоразвитие речи)  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №180  
Советского района Волгограда»  
на 2019-2020 учебный год  
/разработана в соответствии  
с ФГОС ДО и АООП ДОО/

Автор-составитель:  
учитель-логопед:  
Хребтова Анна Федотовна

Волгоград. 2019

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели, задачи, принципы программы	3,4
1.2	Характеристика контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	5, 6, 7, 8, 9,
1.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	10
2	Учебный план	11,12,13,
3	Режим организации образовательной деятельности	14, 15,
4	Комплексно-тематическое планирование на год	16
4.1	Планирование работы по лексическим темам.	16
4.2	Тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте	17
5	Система мониторинга	18,19,20
6	Взаимодействие со специалистами ДОО	21,22
7	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения	22, 23,
8	Список методической литературы	23, 24

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 2 сентября по 15 июня.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

**Основной задачей рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к социализации и коммуникации.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую **деятельность** в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

### **Приоритетные принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена с учетом системы общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с общим недоразвитием речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность с точки зрения развития речи дошкольника.
- Принцип системного подхода (воздействие на все стороны речи).
- Опора на сохранное звено – преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности.
- Этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи).
- Учет закономерностей онтогенеза (нормального хода речевого развития).
- Поэтапность: логопедический процесс предполагает реализацию следующих этапов:

- 1) диагностика;
- 2) коррекция;
- 3) оценка и контроль.

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

## 1.2 Характеристика контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, I-II, II, II-III уровней речевого развития, открытая ринолалия).

ОЦЕНКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА 01.09.2019 г.

Общая численность детей – 15 (5 девочек, 10 мальчиков)

Группа (возраст)	Логопедическое заключение			
	ОНР – I ур. Открытая ринолалия	ОНР – I-II ур.	ОНР – II ур.	ОНР - II-III ур.
Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	1	2	4	8

**Ринолалия** – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

### ОТКРЫТАЯ РИНОЛАЛИЯ.

Открытая ринолалия наблюдается при дефектах мягкого и твёрдого нёба. При звукопроизношении струя воздуха проходит через нос, а не через рот, речь становится непонятной, с носовым оттенком.

Органическая открытая ринолалия - врождённая. Причиной врождённой формы - расщепление мягкого и твёрдого нёба.

При органической ринолалии сильно изменяется тембр звуков, особенно гласных, нарушается звукопроизношение многих согласных звуков. При расщелинах нёба, дыхательный и голосовой отделы периферического речевого аппарата, не имеют никаких анатомических нарушений. А верхний его отдел (артикуляционный) грубо нарушен в своём строении: нарушается возможность изоляции между ротовой и носовой полостями. Выдох ринолалика во время речи при достаточно хорошем и полном вдохе остаётся коротким, толчкообразным, дифференцированное ротовое и носовое дыхание не формируется. В ротовой полости особенно характерно высокое положение корня языка, что является приспособительным положением для закрытия расщелины нёба. Такое положение языка ограничивает подвижность языка.

Импрессивная речь развивается относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения. В первую очередь следует отметить крайнюю невнятность речи. Слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Вследствие дефектного положения языка в полости рта согласные звуки образуются главным образом за счет изменений положения кончика языка (при незначительном участии корня языка в артикуляции) и при излишней активизации лицевых мышц. Таким образом, звукопроизношение при ринолалии поражено тотально.

В структуре речевой деятельности при ринолалии дефект фонетико-фонематического строя речи является ведущим звеном нарушения, причем первичным является нарушение фонетического оформления речи. Этот первичный дефект накладывает некоторый отпечаток на формирование лексико-грамматического строя речи, но глубокие качественные изменения его встречаются обычно лишь при сочетании ринолалии с другими речевыми нарушениями.

### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР I уровня сформированности языковых средств**

#### ***Понимание речи.***

Понимание речи не в полном объеме. Пассивный словарь шире активного, но крайне ограничен. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

#### ***Словарный запас.***

Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений и действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

***Грамматический строй речи.*** Грамматический строй речи не сформирован. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Слова, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

***Фразовая речь.*** Фразовая речь отсутствует. Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

***Звукопроизношение.*** Произношение звуков носит диффузный характер, характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков.

***Слоговая структура слова.*** Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***Фонематическое восприятие.*** Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР II уровня сформированности языковых средств**

#### ***Понимание речи.***

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

#### ***Словарный запас.***

При ОНР II уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы. Об ограниченности словарного запаса свидетельствует незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет,

моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др. Словесное обобщение существенно затруднено. Одним и тем же словом называются предметы, имеющие внешнее сходство, близкие по назначению или другим признакам. В основном активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал (дети не знают не только оттеночные цвета, но и основные цвета спектра, а также геометрические формы; не сформирован счет до 5).

### ***Грамматический строй речи.***

Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д.

Формы числа, рода и падежа для детей не несут смысловозначительной функции.

Изменение слов в роде, числе, падеже имеет случайный характер, и потому при использовании его допускается множество разнообразных ошибок. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- замены падежных окончаний («катался гокам» — катается на горке);
- ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» — Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» — две пирамидки);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» — красный карандаш, «асинь ета» — красная лента).

### ***Фразовая речь.***

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине возможен только при помощи наводящих вопросов, строится примитивно, короткими фразами.

### ***Звукопроизношение.***

Речь детей со II-ым уровнем недоразвития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения. Так может страдать произношение и различение большого количества фонем – до 16-20 звуков (мягких и твердых, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих). Отмечается замена звуков более простыми по артикуляции. Смещение чаще всего касается йотированных звуков и звуков [Л'], [Г], [К], [Х].

### ***Слоговая структура слова.***

Грубо нарушена передача слов разного слогового состава. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («ситед» — «велосипед», «китити» — «китича»).

### ***Фонематическое восприятие.***

Фонематическое восприятие при ОНР II уровня отличается выраженной недостаточностью; характерной особенностью является неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

## **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР II-III, уровня сформированности языковых средств**

### ***Понимание речи.***

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

### ***Словарный запас.***

Ребенок пользуется, в основном, всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий, предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### ***Грамматический строй речи.***

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### ***Фразовая речь.***

Имеется фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется, в основном, простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

### ***Звукопроизношение.***

Произносительные возможности детей разнообразны, могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

### ***Слоговая структура слова.***

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

### ***Фонематическое восприятие.***

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.



## Планируемые результаты освоения программы детьми

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы могут научиться:

- обладать сформированной мотивацией к обучению;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, некоторые наречия и т.д.); правильно употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- уметь подбирать слова с противоположным значением;
- владеть некоторыми навыками словообразования и словоизменения: образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; множественное число существительных, относительные прилагательные, имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов и т.д.
- уметь пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- уметь составлять описательные рассказы с использованием схем-описаний, мнемотаблиц;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- выполнять некоторые задания на определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, места звука в слове;
- владеть элементами звукового анализа и синтеза: анализировать прямой и обратный слог, слова типа СГС;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи и отработанных на занятиях.

**В итоге коррекционно-развивающей работы у детей с диагнозом - ринолалия можно ожидать:**

Правильно организованная коррекционная работа делает возможным значительное улучшение тембра голоса и исправление нарушения звукопроизношения, обусловленного анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Создание оптимальных условий с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития ребёнка-инвалида и дальнейшее обеспечение максимально возможной нормализации его психических процессов и речи, с целью дальнейшей социализации.

### 1.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Формы работы

1. Коллективные
  - Выступление на родительских собраниях;
  - Открытые занятия;
  - Детско-родительский клуб «Радуга» семинар-практикум;
2. Индивидуальные
  - Анкетирование;
  - Индивидуальные беседы;
  - Посещение родителем индивидуального занятия.
3. Наглядно-информативные
  - Информационный стенд;
  - Папки-передвижки;
  - Рекомендации для закрепления материала;
  - Буклеты.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ. Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). Каждый месяц подчинен определенной теме. Прежде чем планировать работу с семьями, помимо изучения уровня осведомленности родителей по проблемам речевого развития детей, я определила круг вопросов, которые дают возможность спланировать работу с учётом интересов и желания родителей.

С помощью нижеприведенных форм взаимодействия я не только устанавливаю партнерские отношения с родителями, но и создаю атмосферу общности интересов, повышаю педагогическую компетентность родителей, обучаю родителей конкретным приемам логопедической работы.

### 2. Учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с 15 сентября по май (включительно) проводится учителем – логопедом в неделю 5 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Занятие логоритмики выносится за сетку занятий, как факультатив.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие</b> / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5
<b>Речевое развитие</b> / Индивидуальные занятия с логопедом	4/5
Логоритмика	1(факультатив)

## Учебный план с ребенком - ринолаликом

Вид совместной деятельности учителя-логопеда с ребёнком	Количество в неделю	Продолжительность
Индивидуальные занятия	5	15 минут

### Таблица Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
С 5 до 6 лет	20 минут — фронтальное, подгрупповое занятие, 10 - 15 минут — индивидуальное занятие.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального, подгруппового занятия и между занятиями учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняется:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Самомассаж языка.
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Закрепление знаний, полученных на фронтально-подгрупповых занятиях.
- Развитие психических процессов.
- Совершенствование моторных навыков.
- Развитие ориентировки в пространстве.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженностью речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся (не реже 3 в неделю).

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ РИНОЛАЛИИ.

Формирование фонетически правильной речи у детей дошкольного возраста, имеющих врожденную расщелину нёба, направлено на решение нескольких взаимосвязанных задач:

- 1) нормализация «ротового выдоха», т. е. выработка длительной ротовой струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- 2) выработка правильной артикуляции всех звуков речи;
- 3) устранение назального оттенка голоса;

- 4) воспитание навыков дифференциации звуков с целью предупреждения дефектов звукового анализа;
- 5) нормализация просодической стороны речи;
- б) автоматизация приобретенных навыков в свободном речевом общении.

Решение этих специфических задач возможно при учете закономерностей усвоения правильных навыков произношения. При коррекции звуковой стороны речи усвоение правильных навыков звукопроизношения проходит несколько этапов. **Первый этап** — этап «предречевых» упражнений — включает следующие виды работы:

- 1) дыхательные упражнения;
- 2) артикуляционная гимнастика;
- 3) артикуляция изолированных звуков или квазиартикуляция;
- 4) слоговые упражнения.

На данном этапе происходит в основном обучение моторным навыкам на основе исходных безусловно-рефлекторных движений.

**Второй этап** — этап дифференциации звуков, т. е. воспитания фонематических представлений на основе двигательных (кинестетических) образов речевых звуков.

**Третий этап** — этап интеграции, т. е. обучения позиционным изменениям звуков в связном высказывании.

**Четвертый этап** — этап автоматизации, т. е. превращения правильного произношения в нормативное, в привычное настолько, что оно не требует специального контроля со стороны самого ребенка и логопеда.

Все этапы усвоения звуковой системы обеспечиваются двумя категориями факторов:

- 1) бессознательными (через вслушивание и воспроизведение);
- 2) сознательными (через усвоение артикуляционных укладов и фонологических признаков звуков).

Коррекционные задачи имеют определенное различие в зависимости от того, произведена ли пластическая операция по закрытию расщелины или нет, хотя основные виды упражнений используются как в дооперационный, так и в послеоперационный период.

До операции решаются следующие **задачи**:

- 1) освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений;
- 2) подготовка правильного произношения гласных звуков;
- 3) подготовка правильной артикуляции доступных ребенку согласных звуков.

После операции коррекционные **задачи** намного усложняются:

- 1) развитие подвижности мягкого нёба;
- 2) устранение неправильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков;
- 3) подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков).

Специфическими для послеоперационного периода являются следующие виды работы:

- а) массаж мягкого нёба;
- б) гимнастика мягкого нёба и задней стенки глотки;
- в) артикуляционная гимнастика;
- г) голосовые упражнения.

**Основная цель** данных упражнений состоит в том, чтобы:

- увеличить силу и длительность выдыхаемой через рот воздушной струи;
- улучшить деятельность артикуляционной мускулатуры;
- выработать контроль за функционированием нёбно-глоточного затвора.

При вызывании звука первоначально внимание ребенка направляется на его артикулему; не следует фиксировать внимание ребенка на звуке с привлечением слухового контроля. Ребенок не должен знать заранее, над произношением какого звука он работает.

Правильные речевые навыки закрепляются логопедом и лишь частично — родителями под руководством логопеда.

На первых 10—15 занятиях контроль за формированием правильных речевых навыков осуществляется только логопедом, т. е. ребенок не получает заданий на дом.

После того как артикуляции окажутся усвоенными, вводится буквенное обозначение звуков; речевой материал, проработанный на занятиях с логопедом, можно закреплять на самостоятельных занятиях под контролем родителей.

При составлении индивидуального плана логопед должен придерживаться следующих **направлений**: нормализация звуковой стороны речи, устранение лексико-грамматического недоразвития. Включается ряд разделов:

1. Звуки, подлежащие постановке, коррекции, уточнению или дифференциации. Обращается внимание на нарушение собственно артикуляции звуков и на степень назализации при их произнесении.
2. Ритмико-слоговая структура. Вычленяются трудности произношения звуков в сложных позициях (типа ССГ), а также в многосложных словах и в конце фразы.
3. Фонематическое восприятие и состояние слухового контроля за собственной речью.

### **Принципы коррекции после операции**

- В отличие от классического логопедического воздействия, при ринолалии допускается одновременное усвоение фонем из разных групп, если они не похожи друг на друга в артикуляции.
- Освоение фонем из одной группы проводится с большим промежутком времени.
- Обучение должно опираться на зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

В **первом периоде обучения** в детском саду на индивидуальных занятиях проводится уточнение произношения гласных звуков **а, э, о, у, ы** и согласных **п, п', ф, ф', в, в', т, т'**; постановка и первоначальное закрепление звуков: **к, к'; х, х'; с, с'; з, з'; л, л'; б, б'**.

Во **втором периоде** озвучиваются звуки: **и, д, д'; з, з'; ш, р.**

В **третьем периоде** отрабатываются звук **ж, аффрикаты** и продолжается работа над уточнением артикуляции пройденных ранее звуков. Одновременно ведется работа над устранением назального оттенка.

Большое место отводится дифференциации ротовых и носовых звуков: **м — п; м' п'; н — д; н — т; м — б; м' — б'.**

### 3. Режим организации образовательной деятельности

Режим работы группы – пятидневный с 7.15 до 17.45., выходные дни – суббота и воскресенье.

#### График работы учителя-логопеда Хребтовой А. Ф. на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	15.05 - 17.40	2ч.35м.
Вторник	7.30 - 12.30	5ч.00м.
Среда	15.05 – 17.40	2ч. 35м.
Четверг	7.30 - 12.25	4ч. 55м.
Пятница	7.30 - 12.25	4ч.55м
Всего:		20 часов

#### Циклограмма деятельности учителя-логопеда Хребтовой А.Ф. в старшей группе компенсирующей направленности № 5 на 2019- 2020 учебный год.

Время	Дата недели	Работа с детьми.
15.05 – 15.20	Понедельник, Среда	1-е инд. занятие
15.20 – 15.35		2-е инд. занятие
15.35 – 15.50		3-е инд. занятие
15.50 – 16.05		4-е инд. занятие
16.05 – 16.25		Фронтальное занятие
16.25 – 16.40		Развитие моторики, дыхания
16.40 – 16.55		5-е инд. занятие
16.55 – 17.10		6-е инд. занятие
17.10 – 17.25		7-е инд. занятие
17.25 – 17.40		8-е инд. занятие
7.30 – 7.45	Вторник	1-е инд. занятие
7.45 – 8.00		2-е инд. занятие
8.00 – 8.15		3-е инд. занятие
8.15 – 8.30		4-е инд. занятие
8.30 – 8.45		5-е инд. занятие
8.45 – 9.00		Игровой тренинг со всеми детьми
9.00 – 9.20		1-е подгрупповое занятие
9.20 – 9.30		Физминутка со всей группой
9.30 – 9.50		2-е подгрупповое занятие
9.50 – 10.00		Физминутка со всей группой
10.00 – 10.15		6-е инд. занятие
10.15 – 10.30		7-е инд. занятие
10.30 – 10.45		9-е инд. занятие
10.45 – 11.00		9-е инд. занятие
11.00 – 11.15		10-е инд. занятие
11.15 – 11.30		11-е инд. занятие
11.30 – 11.45		12-е инд. занятие
11.45 – 12.00		13-е инд. занятие
12.00 – 12.15		14-е инд. занятие

12.15 – 12.30		15-е инд. занятие
7.30 – 7.45	Четверг, пятница	1-е инд. занятие
7.45 – 8.00		2-е инд. занятие
8.00 – 8.15		3-е инд. занятие
8.15 – 8.30		4-е инд. занятие
8.30 – 8.45		5-е инд. занятие
8.45 – 9.00		Игровой тренинг со всеми детьми
9.00 – 9.20		1-е подгрупповое занятие
9.20 – 9.30		Физминутка со всей группой
9.30 – 9.50		2-е подгрупповое занятие
9.50 – 9.55		Физминутка со всей группой
9.55 – 10.10		6-е инд. занятие
10.10 – 10.25		7-е инд. занятие
10.25 – 10.40		9-е инд. занятие
10.40 – 10.55		9-е инд. занятие
10.55 – 11.10		10-е инд. занятие
11.10 – 11.25		11-е инд. занятие
11.25 – 11.40		12-е инд. занятие
11.40 – 11.55		13-е инд. занятие
11.55 – 12.10		14-е инд. занятие
12.10 – 12.25		15-е инд. занятие

Дата недели	Подгрупповая и фронтальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми, работа в подвижных микрогруппах.	Методическая работа с педагогами.	Работа с родителями Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
Понедельник	16.05 – 16.40	15.05 – 16.05 16.40 – 17.40	14.45 – 15.00 Согласование плана работы на неделю	16.40 – 17.40
Вторник	8.45 – 10.00	7.30 – 8.45 10.00 – 12.30	12.30 – 12.40 Обсуждение заданий коррекционного часа	7.30 - 8.45
Среда	16.05 – 16.40	15.05 – 16.05 16.40 – 17.40		16.40 – 17.40
Четверг	8.45 – 9.55	7.30 – 8.45 9.55 – 12.25	12.35 – 12.45 Обсуждение заданий коррекционного часа	7.30 - 8.45
Пятница	8.45 – 9.55	7.30 – 8.45 9.55 – 12.25	12.35 – 12.45 Обсуждение заданий коррекционного часа	7.30 - 8.45

#### 4. Комплексно-тематическое планирование на год

##### 4.1 Планирование работы по лексическим темам.

Месяц	Неделя	Название лексической темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1- 2	Диагностика	
	3	Части тела	• Логоритмика.
	4	Семья	• Логоритмика.
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья	• Логоритмика.
	2	Овощи	• Логоритмика
	3	Фрукты	• Логоритмика
	4	Лес. Грибы	• Логоритмика • Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.
	5	Лес. Ягоды.	• Логоритмика
Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы.	• Логоритмика
	2	Обувь.	• Логоритмика
	3	Домашние птицы	• Логоритмика
	4	Домашние животные.	• Логоритмика
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	• Логоритмика
	2	Дикие животные.	• Логоритмика
	3	Игрушки.	• Логоритмика
	4	Новый год. Зимние забавы.	• Новогодний утренник.
Январь	3	Посуда.	• Логоритмика
	4	Продукты питания	• Логоритмика
	5	Транспорт. Правила дорожного движения.	• Логоритмика
Февраль	1	Профессии на транспорте.	• Логоритмика
	2	Детский сад. Профессии.	• Логоритмика
	3	День защитника Отечества.	• Логоритмика
	4	Мебель	• Логоритмика
Март	1	Мамин праздник.	• Праздничный утренник.
	2	Весна. Перелётные птицы.	• Логоритмика
	3	Стройка. Профессии.	• Логоритмика
	4	Наш город. Дом	• Логоритмика
Апрель	1	Труд весной.	• Логоритмика
	2	Космос	• Интегрированное занятие
	3	Откуда хлеб пришёл?	• Логоритмика
	4	Речные и аквариумные рыбы.	• Логоритмика
	5	Насекомые.	• Логоритмика
Май	1	Поздняя весна День Победы.	• Логоритмика
	3	Растения, цветы.	• Логоритмика
	4	Лето.	• Логоритмика



**4.2. Календарно-тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и элементам грамоты**

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1-2	Диагностика
	3	Неречевые звуки. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
	4	Звук /у/
Октябрь	1	Звук /а/
	2	Звуки /у/ / а/
	3	Звуки /п/ , /пъ/
	4	Звук /о/
	5	Звук /и/
Ноябрь	1	Звуки /м/ /мь/
	2	Звуки /н/ /нь/
	3	Звуки /т/ , /тъ/
	4	Слоги
Декабрь	1	Звук /б/
	2	Звук /бъ/
	3	Звуки /к/ /къ/
	4	Звуки /к/ /къ/
Январь	3	Диагностика
	4	Звук /э/
	5	Звуки /г/ , /гъ/
Февраль	1	Звук /с/
	2	Звуки /с/ , /съ/
	3	Звук /ы/
	4	Звук /ль/
Март	1	Звук /ш/
	2	Звуки /с/ /ш/
	3	Звуки /в/ /вь/
	4	Звуки /з/ /зь/
Апрель	1	Звук /ж/
	2	Звуки /з/ /ж/
	3	Звуки /х/ , /хь/
	4	Звуки /ш/ /ж/
	5	Звуки /д/ /дь/
Май	1	Звуки /ф /фь/
	3	Диагностика
	4	

## 5. Система мониторинга

### Диагностика индивидуального развития ребёнка

Все дети проходят через ПМПк МОУ. На каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Диагностика осуществляется с учётом возрастных, психофизических особенностей ребёнка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в 1-2 недели сентября, в конце декабря и в конце учебного года.

Диагностико-организационный этап (сентябрь). Основные цели обследования:

- Изучить условия воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- Выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;
- Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- Определить степень овладения компонентами языковой системы;
- Выявить компоненты речи, требующие коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Контрольно-диагностический этап (май). Основные цели обследования:

- Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- Определить степень овладения компонентами языковой системы;
- Сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
2. Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

Обследование ребёнка с общим недоразвитием речи проводится по 4-м блокам: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

## **I Блок. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера**

### **1.1 Раннее психомоторное и речевое развитие**

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.

Методы (низкоформализованные)

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

### **1.2. Личностные особенности и психическая сфера**

Исследование личностных психологических особенностей ребёнка

Методы (низкоформализованные)

- Наблюдение.
- Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

## **II Блок. Неречевые психические функции**

### **2.2. Зрительное восприятие**

Исследование зрительного восприятия

### **2.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис**

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

## **III Блок. Моторная сфера**

### **3.1. Общая моторика**

Исследование состояния общей моторики.

### **3.2. Ручная моторика**

Исследование состояния ручной моторики.

### **3.3. Мимическая мускулатура**

Исследование состояния мимической мускулатуры.

### **3.4. Артикуляционная моторика**

Исследование состояния артикуляционной моторики.

## **IV Блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции**

### **4.1 Произносительные компоненты речи**

- Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.
- Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.
- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование состояния просодических компонентов речи.

### **4.2. Речевые психические функции**

#### **4.2.1. Фонематические процессы**

Исследование состояния фонематического восприятия.  
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.  
Исследование состояния звукослоговой структуры слов.

#### 4.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря.  
Исследование понимания различных форм словоизменения.  
Исследование понимания отдельных предложений и связной речи.

#### 4.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи.  
Исследование состояния активного словаря.  
Исследование состояния грамматического строя речи.  
Исследование состояния связной речи.

По результатам диагностики:

1. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребёнка нет.
2. В речевой карте в логопедическом заключении:
  - определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.
  - отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с клинико-логопедической классификацией: дизартрия.
  - отмечает сопутствующие заболевания.Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября (если ребёнок посещал детский сад первые две недели сентября).
3. Заполняются диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка в процентах.

Результаты используются при:

- Планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- Отборе методов, приёмов и технологий;
- Комплектовании подгрупп для организованной деятельности.
- Составлении плана индивидуальной логокоррекционной работы на учебный год с каждым ребёнком.
- По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребёнка. На нём наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены.
- Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторном обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребёнком коррекционной работы.

В речевой карте ведётся дневник учёта (продвижения в речи). Записи оформляются не реже 1 раза в 2 месяца.

## **6. Взаимодействие со специалистами ДОО**

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами зафиксировано в годовом плане учителя-логопеда.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями**

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя -логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом**

На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с речевой патологией. Педагог-психолог проводит работу по следующим направлениям: коррекционно—развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций, которая тоже может осуществляться с учетом тематического планирования.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и

организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. С целью умения детей соотнести речь с движением применяется логоритмика. На логоритмических занятиях, которые построены с учетом тематического планирования, совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма; просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Музыкальный руководитель в обязательном порядке согласовывает с учителем-логопедом репертуар, распевки, решает, кто из детей готов выступить на празднике с чтением стихов или исполнять определенные роли.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре и инструктором по обучению плаванию**

Инструктор по физической культуре и обучению детей плаванию на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно–развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно–временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Выполнение заданий, движений по образцу, а также наглядный показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания, развитие пространственно-временной организации движения. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

## **7. Описание информационно-методического обеспечения рабочей программы**

Полный методический комплект представлен в «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В.»

### **Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

Полный методический комплект представлен в «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В.»

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома)
10. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 альбома).

#### **Материально-технические средства:**

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Интерактивная доска в музыкальном зале.
4. Магнитофон и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям.
5. Ноутбук (приносится на занятия) и компьютерные игры.
6. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
7. Материалы для развития направленной воздушной струи.
8. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
9. Шарики су-джок, массажные мячики.

### **8. Список методической литературы**

- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.
  - Артикуляционная гимнастика
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: Звук Л, Звук Ль, Звук Р, Звуки С-СЬ, Звуки З-ЗЬ, Ц; Звуки Ш, Ж; Звуки Ч, Щ; Звук РЬ.
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков
  - Комарова Л.А. Альбомы дошкольника: Автоматизация звука «С» «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «РЬ», «Л» «ЛЬ» в игровых упражнениях;
  - О. Е. Громова «Говорю правильно С-З-Ц, Ш-Ж,, Л-ЛЬ», Р-РЬ»

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – (Игровая логопедия): учим звуки [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [ш], [ж]; [ч], [щ]; [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']; [л], [л']; [р], [р']; [р], [р'], [л], [л'].
- Османова Г.А, Л.А. Позднякова «Учимся правильно произносить звуки С и З, Ш и Ж, Л и Ль, Р и Рь.»
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.
- И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков»
- Ипполитова «Открытая ринология»
- И другие пособия и дидактические игры.